

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бычковой Анастасии Сергеевны «Профессиональная подготовка бакалавров и магистров к организации исследовательской деятельности учащихся основной школы (на предмете физика)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Целью высшего профессионального образования является подготовка специалистов, компетентных в выбранной ими области деятельности. В настоящее время для достижения высоких результатов в высшем техническом образовании, а также и гуманитарном применяются методы обучения, включающие студентов уже на младших курсах в процесс исследования. Построению целостного процесса обучения на исследовательской основе мешает необученность выпускников школ исследовательской деятельности. Конечно, обучить исследованию должен учитель и начинать этот процесс необходимо как можно раньше, по крайней мере, с основной школы, особенно эффективно это делать на уроках физики. В этом плане работа Бычковой А.С., посвященная подготовке будущего учителя (физики) к организации исследовательской деятельности школьников, актуальна и востребована.

Изучение проблемы обучения школьников, подготовки студентов позволило автору исследования выдвинуть предположение, что последовательная профессиональная подготовка бакалавров и магистров будет эффективной, если выявить формы обучения, на которых можно обучать школьников элементам исследования, включить студентов в моделирование, проектирование исследований школьников и пробу организации исследований на уроке и во внеурочной деятельности.

Для реализации гипотезы автором разработана модель обучения студентов – бакалавров и магистров обучению школьников исследовательским умениям, организации исследования и руководства исследованием учащихся.

Для разработки модели Бычковой А.С. проанализировано понятие качества образования, определено, что качественное образование у нас и за рубежом имеет общие признаки и может формироваться за счет включения школьников в исследовательскую деятельность. Проявленная автором необходимость специальной последовательной подготовки выпускников педагогического вуза к использованию в образовании исследовательского подхода, предложенные модель, включающая принципы, условия, этапы и

результаты подготовки – начальной – бакалавров, завершающей – магистров, составляют содержание научной новизны исследования.

Теоретически значимы модель обучения студентов и критерии, показывающие готовность магистров педагогического образования к организации исследовательской деятельности школьников и ее руководству.

Практическая значимость работы Бычковой А.С. заключается в реализации модели последовательной подготовки бакалавров и магистров, разработке учебно-методических материалов, способствующих достижению поставленной в исследовании цели и подтверждению гипотезы.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечиваются опорой на теоретические исследования в области педагогики и методики преподавания физики; использованием соответствующих методов исследования; соответствия предположений полученным результатам. Результаты исследования широко представлены в печати. Структура и логика автореферата соответствует требованиям ВАК.

В целом, содержание автореферата позволяет говорить о том, что диссертационное исследование является законченным трудом, направленным на решение актуальной проблемы в педагогической науке. Диссертационное исследование А.С. Бычковой отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям ВАК Министерства образования и науки РФ, а соискатель Бычкова Анастасия Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Рыкова Е.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры физики

350072 г. Краснодар ул. Московская 2 А
Кубанский государственный технологический университет
vinitar@yandex.ru